



**CEIP MIGUEL
ÁNGEL SÁINZ**

*-DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN FÍSICA-*

CURSO 2025/2026

PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	2
2. JUSTIFICACIÓN	3
2.1 Definición del Proyecto deportivo de centro	3
2.2 Importancia y beneficios del PDC	3
2.3 Ubicación en el Proyecto Educativo de Centro (PEC)	4
3. MARCO TEÓRICO	5
4. PUNTO DE PARTIDA	7
4.1 Identidad del proyecto	7
4.2 Diagnóstico inicial	7
5. ANÁLISIS DEL CENTRO	9
5.1 Aldeanueva de Ebro	9
5.2 Ceip Miguel Ángel Sáinz	9
5.2.1 Rasgos de identidad	10
6. METAS A CONSEGUIR	12
6.1 Finalidades	12
6.2 Objetivos generales	12
7. RECURSOS	13
7.1 Recursos materiales y espaciales	13
7.1.1 Instalaciones del centro	13
7.1.2 Instalaciones colindantes al centro	14
7.1.3 Instalaciones externas	16
7.1.4 Material deportivo	17
8. AGENTES IMPLICADOS	17
8.1 Estructura organizativa	17
8.2 Funciones de los agentes implicados	18
9. PLAN DE ACTUACIÓN	21
9.1 Cronograma	21
9.2 Actividades destacadas	27
9.3 Charlas y visitas	29
9.4 Otras actividades	30
10. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	32
11. DIFUSIÓN	33
12. CONCLUSIÓN	35
13. BIBLIOGRAFÍA	36

1. INTRODUCCIÓN

El deporte y la actividad física desempeñan un papel esencial en la **formación integral** del alumnado, ya que contribuyen al desarrollo físico, emocional y social desde las primeras etapas de la vida. A través del movimiento, los niños y las niñas aprenden no solo a conocer y dominar su cuerpo, sino también a relacionarse con los demás, a respetar y asumir normas y a asumir valores esenciales para vivir en sociedad.

Por ello, este proyecto, tiene como **finalidad** fomentar la **práctica regular del ejercicio** y los **hábitos de vida saludable dentro del ámbito escolar**, promoviendo al mismo tiempo valores fundamentales como el compañerismo, el respeto, la cooperación y la superación personal.

A través de distintas actividades y propuestas deportivas adaptadas a las edades y capacidades del alumnado, se busca crear un entorno educativo activo, participativo y motivador. De esta manera, el centro se convierte en un espacio donde el juego, el movimiento y el trabajo en equipo favorecen la convivencia y fortalecen los lazos entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Con este proyecto, no solo se pretende mejorar las habilidades motrices y el rendimiento físico del alumnado, sino también despertar en ellos el **gusto por la práctica deportiva**, entendida como una fuente de bienestar, diversión y aprendizaje para toda la vida. De esta forma, el proyecto trasciende el ámbito estrictamente académico, para convertirse en una herramienta educativa, social y de integración.

Para llevar a cabo una buena elaboración de dicho proyecto deportivo de centro, se ha trabajado de manera **conjunta** con el equipo directivo y los maestros del área de Educación Física, junto con la implicación del resto del claustro, la Ampa y el resto de la Comunidad Educativa.

2. JUSTIFICACIÓN

2.1 Definición del Proyecto deportivo de centro

El proyecto Deportivo de Centro es el **instrumento de planificación, desarrollo y evaluación** de todas las iniciativas, actividades y programas relacionados con la **actividad física y el deporte** que se llevan a cabo en el centro escolar, tanto dentro como fuera del horario lectivo.

Su principal objetivo es ofrecer a la comunidad escolar (alumnado, profesorado y familias) las máximas oportunidades para una práctica educativa y deportiva saludable. Es un documento vivo, coherente que articula la Educación Física curricular con las actividades deportivas extraescolares, garantizando una línea de actuación unificada en el ámbito deportivo.

2.2 Importancia y beneficios del PDC

La relevancia del PDC radica en su contribución **esencial y multifacética** a la formación **integral** del alumnado, trascendiendo lo puramente físico y teniendo impacto en diferentes ámbitos:

- **Salud y bienestar**, fomentando hábitos saludables (lucha contra el sedentarismo y prevención de enfermedades), promueve la higiene, la conciencia corporal y contribuye al bienestar físico y mental de nuestros alumnos.
- **Valores y habilidades sociales**, es un vehículo inigualable para la educación en valores como la cooperación el compañerismo, el respeto (al adversario, a las reglas, a las decisiones arbitrales), la disciplina, la responsabilidad y la tolerancia promueve el trabajo en equipo y la resolución constructiva de conflictos.
- **Desarrollo personal**, ya que estimula la superación personal, la autonomía, la iniciativa y fortalece la autoestima y la confianza de nuestro alumnado al enfrentarse a superar retos físicos.
- **Rendimiento académico**, puesto que diversos estudios sugieren que la práctica regular de actividad física puede tener un impacto positivo en la concentración, la disciplina y el rendimiento académico.
- **Inclusión e integración**, ofreciendo un marco para una práctica deportiva inclusiva y polideportiva, dando cabida a la diversidad de intereses y aptitudes, favoreciendo la integración de todos nuestros alumnos y alumnas.

En definitiva, el PDC utiliza la actividad física y el deporte no solo como un fin en sí mismo sino como una poderosa herramienta educativa para formar personas íntegras, responsables y saludables.

2.3 Ubicación en el Proyecto Educativo de Centro (PEC)

El Proyecto Deportivo de centro (PDC) se sitúa como un **elemento clave** dentro del **Proyecto Educativo de Centro (PEC)**, destacando los siguientes aspectos que nos parecen fundamentales.

- **Coherencia educativa:** El PDC es un desarrollo específico de los principios y valores y objetivos generales definidos en el PEC. debe ser totalmente coherente con la línea pedagógica de nuestro colegio asegurando que las actividades deportivas refuercen la misión educativa global del centro.
- **Marco de actuación:** Al estar integrado en el PEC, el PDC garantiza que la práctica deportiva no sea una actividad aislada, sino una extensión planificada y coordinada del proceso formativo, alineada con el currículum oficial (especialmente con el Área de Educación Física) y con el Plan de Convivencia.
- **Garantía de estabilidad:** Su inclusión en el PEC asegura que la filosofía deportiva del centro tenga estabilidad a largo plazo y no dependa únicamente de las personas que lo gestionan en un momento dado.
- **Visibilidad y compromiso:** Elevar el PDC a la categoría de documento del PEC visibiliza el compromiso nuestro centro educativo la promoción de la actividad física y los hábitos saludables ante toda la comunidad educativa (alumnado, familias, profesorado y administración)

Por lo tanto, el PDC se convierte en el eslabón necesario para traducir los valores y principios del PEC en acciones concretas dentro del ámbito de la actividad física y el deporte.

“La cooperación es la convicción plena de que nadie puede llegar a la meta si no llegamos todos” (Virginia Burden)



3. MARCO TEÓRICO

En este apartado vamos a tratar de sustentar nuestro PDC desde una base legal, destacando la importancia de integrar toda práctica deportiva en nuestro centro para favorecer de este modo el desarrollo integral del alumnado.

Existen muchos conceptos y teorías que nos hablan de la importancia del desarrollo motor en el crecimiento integral del niño como por ejemplo la teoría del desarrollo motor, teoría del aprendizaje, teoría de la autodeterminación, autonomía, autoestima y un largo etcétera, pero centrándonos en cosas más concretas vamos a tratar de **crear un marco coherente** para el desarrollo de **la práctica deportiva** en nuestro centro.

Vamos a utilizar el deporte y la actividad física como las herramientas esenciales para el desarrollo integral de nuestros alumnos y alumnas y la promoción de hábitos saludables contribuyendo de forma directa a los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** de la agenda 2030 en consonancia con las directrices de la **Organización Mundial de la Salud (OMS)**.

Al integrar nuestro PDC en la Agenda 2023 le dotamos de una perspectiva global y de un compromiso con el desarrollo sostenible. Así pues, vinculamos nuestro PDC principalmente con los siguientes ODS:

- ODS 3: Salud y bienestar
- ODS 4: Educación de calidad
- ODS 5: Igualdad de género
- ODS 10: Reducción de las desigualdades

Y en lo referente a la OMS, seguimos las recomendaciones clave que establece, sobre las cuales se sustenta nuestro PDC. Así pues, nuestro PDC está diseñado para intentar cumplir y promover una serie de directrices como son **las Recomendaciones de la OMS** para los niños y adolescentes de 5 a 17 años.

- Duración: Realizar al menos una media de 60 minutos diarios de actividad física, principalmente aeróbica.
- Intensidad: Incorporar actividades de intensidad vigorosa que fortalecen músculos y huesos al menos 3 días a la semana.

- Sedentarismo: limitar el tiempo dedicado a actividades sedentarias, especialmente el tiempo de ocio frente a la pantalla.

Y para finalizar este punto nos gustaría realizar una justificación sanitaria, ya que la OMS subraya que la actividad física diaria no solo protege la salud física y previene enfermedades no transmisibles, sino que también:

- Mejora el **bienestar mental**: ya que reduce los síntomas de ansiedad y depresión.
- Mejora las **habilidades cognitivas** y el **rendimiento en el aula**.



“El niño que no sabe jugar es un pequeño viejo y será un adulto que no sabrá pensar” (Château)

4. PUNTO DE PARTIDA

El punto de partida de nuestro **Proyecto deportivo de Centro**, será tratar de marcar la identidad de nuestro proyecto, planteándonos 2 cuestiones fundamentales como son ¿cuál es propósito fundamental de nuestro PDC y ¿cómo imaginamos nuestro centro en un futuro?

Además, nos parece fundamental realizar un diagnóstico inicial exhaustivo, que servirá de base para establecer objetivos realistas y medidas adecuadas para fomentar la práctica deportiva dentro de nuestro centro escolar.

4.1 Identidad del proyecto

- **¿Cómo imaginamos nuestro centro en el futuro en términos de actividad física y deporte?**
Queremos ser un centro escolar promotor de la actividad física y el deporte, reconocido por su enfoque inclusivo y la promoción de hábitos saludables.
- **¿Cuál es el propósito fundamental de nuestro PDC?**

Es sin duda, ofrecer a todo el alumnado una oferta variada y educativa de actividad física que ayude a su desarrollo integral.

4.2 Diagnóstico inicial

Esta será la base de nuestro trabajo, analizaremos la realidad de nuestro centro en lo referente a la actividad físico-deportiva.

- Análisis del contexto del centro:
 - ❖ Población escolar, teniendo en cuenta el número de alumnos, edades, etapas educativas, ratio de género etc.
 - ❖ Entorno socioeconómico, analizando las características del pueblo que puedan influir en la práctica deportiva (nivel de renta, instalaciones deportivas cercanas, hábitos de las familias...)
 - ❖ Instalaciones y recursos, ¿Que instalaciones deportivas tiene nuestro centro (pistas, polideportivo, materiales)? ¿En qué estado se encuentran? ¿Hay instalaciones cercanas a las que poder acceder (polideportivo, parques)?

- ❖ Que recursos humanos estamos implicados en el fomento de la práctica de actividad física.
- Análisis de la práctica actual de actividad física (sondeo de intereses y necesidades):
 - ❖ Hábitos del alumnado:
 - ¿Cuántos alumnos practican deporte fuera del centro? ¿Cuáles? ¿Con que frecuencia?
 - ¿Cuáles son los deportes o actividades que más interesan al alumnado (encuestas, sondeos)?
 - ¿Cuáles son las principales barreras para no practicar deporte (falta de interés, horarios, coste, falta de oferta, problemas de salud, integración)?
 - ❖ Oferta actual del centro:
 - ¿Qué actividades deportivas extraescolares o en horario no lectivo se ofrecen actualmente?
 - ¿Cuál es el nivel de participación en ellas (total y por género)?
 - ¿Cómo se gestiona el deporte en los recreos y en los tiempos libres?
- Detección de necesidades: nos parece importante identificar las carencias y los puntos de mejora que debe abordar nuestro PDC (por ejemplo, alto sedentarismo, baja participación femenina, necesidad de promover valores, poca oferta de deportes minoritarios...).



5. ANÁLISIS DEL CENTRO

5.1 Aldeanueva de Ebro

Aldeanueva de Ebro es un municipio de La Rioja (España), situado en la Rioja Baja, perteneciente a la comarca de Alfaro.

Su origen se remonta al siglo XI, cuando fue fundada por pastores cameranos y calagurritanos, tras la reconquista de ésta por el rey García Sánchez III, el de Nájera. Fue aldea de Calahorra hasta **independizarse en 1664**.

Posee la **mayor cooperativa** de Rioja de España, lo que le dota de una próspera economía que le sitúa entre los **pueblos más ricos del país**.

Integrado en la comarca de Rioja Baja, se sitúa a **59 kilómetros de Logroño**. El término municipal está atravesado por la Autopista Vasco-Aragonesa (AP-68) y por la carretera nacional N-232, entre los pK 350 y 353, además de por la carretera autonómica LR-115, que permite la comunicación con Rincón de Soto y Autol.

El relieve del municipio cuenta con una **zona llana**, en la ribera del río Ebro, que hace de límite con la provincia de Navarra, y con una **zona más montañosa** y con **barrancos** al oeste, cerca del pico Agudo (646 metros). La altitud oscila entre los 646 metros (pico Agudo) y los 280 metros a orillas del Ebro. El pueblo se alza a **344 metros sobre el nivel del mar**.

5.2 Ceip Miguel Ángel Sáinz

El colegio Miguel Ángel Sáinz se encuentra dentro del **casco urbano** de la localidad, concretamente, en la calle "Presidente Adolfo Suárez". Está en una zona bastante **accesible**, bien conectada dentro del municipio.

Es un colegio de **dos líneas**, exceptuando en este curso algunos niveles como primero y tercero de primaria y 4 años de infantil, que solo tienen una línea. Por lo tanto, el colegio cuenta con 5 unidades en primaria y 10 unidades en primaria.

Contamos con un total de **228 alumnos**, de los cuales 60 están matriculados en el segundo ciclo de infantil y 168 en la etapa de primaria.

En cuanto al **horario escolar**, destacar una jornada continua de las 9:00h hasta las 14:00h. Este horario favorece a que el alumnado pueda participar en **actividades deportivas** por la tarde después de la jornada lectiva.

El número de **alumnos** que practican actividades deportivas **es muy elevado**, ya que tanto el centro escolar como la localidad **fomentan la práctica deportiva** entre los más jóvenes. Esta práctica deportiva se lleva a cabo mayoritariamente dentro de la localidad, en clubes de la misma.

Dentro de la **localidad** podemos destacar **clubes** como; Club Deportivo Aldeano, Escuela de fútbol Víctor Morales, Aldea Fútbol Sala, Club de Atletismo Entreviñas, Club Ciclista Sebastián Omeñaca, Motoclub Aldeanueva de Ebro, Club Taurino Enotoro y Sociedad Deportiva de Cazadores Miralbueno.

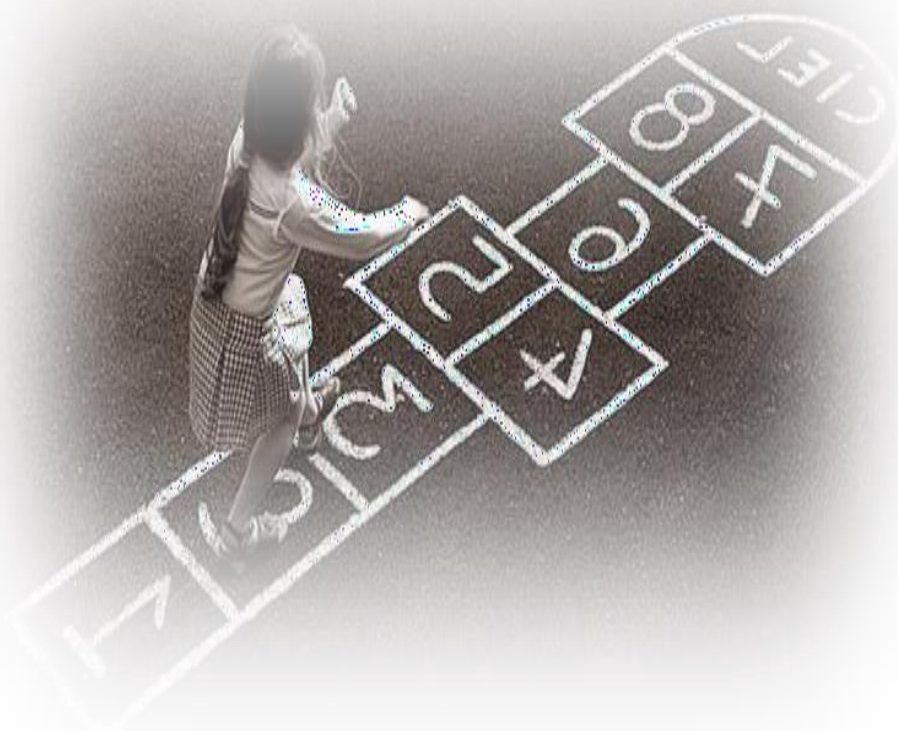
El CEIP Miguel Ángel Sáinz, siempre ha fomentado la práctica de actividad física y deportiva, y gracias a ello podemos destacar a **personalidades** que han pasado por el centro o están muy relacionadas con el mismo. Destacamos a; *Francisco José Sota “Fran Sota”* (jugador de fútbol en categorías semiprofesionales y profesionales), *Iván Martínez Sota* (campeón de España en natación, en categorías juniors y sub-20) y *Víctor Manuel Morales Jiménez* (ex jugador profesional de fútbol en equipos como CD Logroñés).

5.2.1 Rasgos de identidad

- Compromiso con la lectura y hábitos culturales, fomentando así el hábito de la lectura entre el alumnado de forma lúdica y dinámica. Para ello se crean espacios de lectura dedicados (bibliocarros, rincones de lectura...) y se trabajan iniciativas internas como apadrinamiento entre cursos.
- Respuesta a la diversidad de etapas educativas en un entorno más reducido, ya que nuestro centro imparte desde infantil hasta 2º de ESO, lo que supone que haya una comunidad muy conectada, con etapas diferentes conviviendo en el mismo espacio.
- Ubicación y contexto local como parte de su identidad, nuestro centro lleva el nombre de Miguel Ángel Sáinz, artista ligado a la localidad, lo cual genera una conexión con el patrimonio, la historia y la identidad local.
- Participación activa del alumnado en actividades diversas, nuestro centro promueve actividades extraescolares, concursos y proyectos que implican al alumnado en roles

de responsabilidad, como, por ejemplo, alumnos mayores gestionando bibliocarros, o alumnos dirigiendo actividades deportivas en festivales.

- Fomentar la incorporación de las nuevas tecnologías, dando respuesta a la sociedad actual, con programas como Escuela 4.0.
- Favorecer una educación en valores, formando personas responsables y empáticas.



“El profesor eficaz, es aquel capaz de organizar y presentar los objetivos y las prácticas, de tal modo, que los alumnos le encuentren sentido y disfruten de tal manera, que deseen continuar realizando actividad física en los cursos siguientes y fuera del centro escolar.”

(Jacques Florence)

6. METAS A CONSEGUIR

6.1 Finalidades

- Favorecer el desarrollo íntegro de nuestros alumnos
- Promover y favorecer la actividad física y el deporte fuera del horario lectivo
- Promover hábitos de vida activa y saludables
- Utilizar el deporte como herramienta educativa, desarrollando valores como el respeto, la cooperación, el esfuerzo, el trabajo en equipo, la superación personal y la tolerancia a través del juego y la competición.
- Potenciar la inclusión y la igualdad de oportunidades en relación con el mundo del deporte.
- Aprovechar el entorno y los recursos locales.

6.2 Objetivos generales

- Incrementar la práctica física diaria del alumnado, tanto dentro como fuera del horario lectivo.
- Desarrollar competencias motrices, cognitivas y sociales, mediante juegos, deportes y actividades cooperativas.
- Introducir el deporte como medio para la educación en valores: respeto, empatía, trabajo en equipo y responsabilidad.
- Organizar eventos deportivos escolares y solidarios (jornadas de integración, jornadas saludables)
- Colaborar con familias y entidades locales en la promoción de hábitos saludables y actividades conjuntas.
- Fomentar la autonomía y la toma de decisiones del alumnado en la organización y gestión de actividades deportivas.
- Impulsar la igualdad de género y la participación equitativa en todas las disciplinas deportivas.
- Educar en la gestión emocional del éxito y el fracaso, reforzando la autoestima y el respeto a los demás.

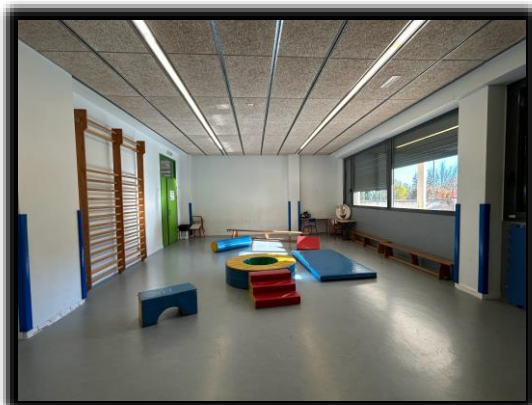
7. RECURSOS

7.1 Recursos materiales y espaciales

7.1.1 Instalaciones del centro

El centro cuenta con una serie de instalaciones dentro del mismo que garantizan un entorno seguro y accesible, evitando desplazamientos innecesarios y permitiendo la participación inclusiva de todo el alumnado. Destacamos espacios como:

Sala de psicomotricidad



Polideportivo



Patio exterior de infantil



Patio interior de infantil



Pista de fútbol exterior



Cancha de baloncesto exterior



7.1.2 Instalaciones colindantes al centro

El ayuntamiento de Aldeanueva cuenta con unas recientes instalaciones colindantes al centro. Tienen un acceso directo desde el mismo colegio, lo cual permite hacer uso de las mismas para ciertas unidades sin necesidad de salir del mismo.

Campo de fútbol



Pista de tenis



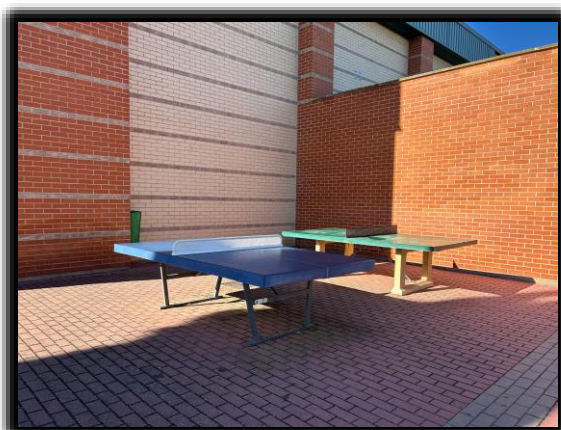
Pistas de pádel



Piscinas municipales



Zona de tenis de mesa



Zona verde



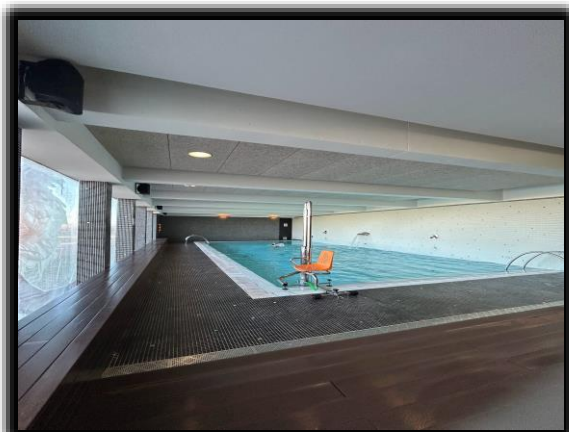
Gimnasio



Sala de usos múltiples



Piscina climatizada



Parque



Zona de spa



Zona de calistenia



7.1.3 Instalaciones externas

La localidad cuenta con otra serie de instalaciones de uso público en las que se puede realizar actividad física o llevar a cabo unidades dentro de la programación. Destacamos espacios como:

- Parques y zonas verdes
- Skatepark
- Zona de senderismo "Cima agudo"

Este tipo de instalaciones se suelen utilizar en torno al tercer trimestre donde se llevan a cabo unidades relacionadas con la orientación, rutas senderistas o actividades al aire libre.

7.1.4 Material deportivo

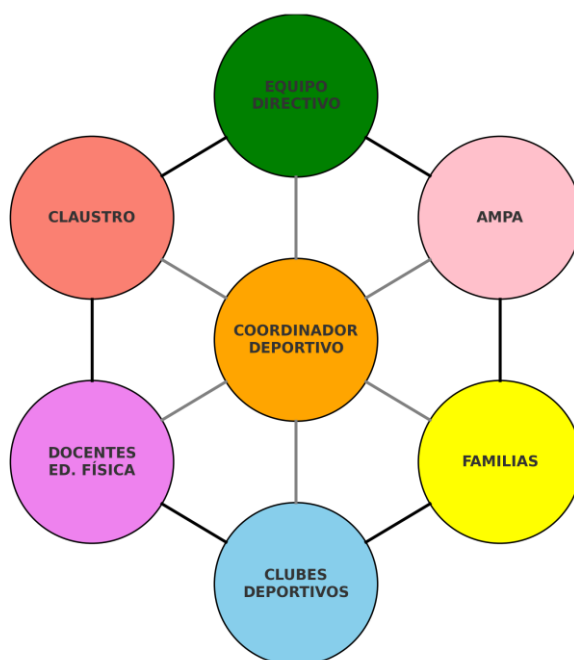
Nuestro centro cuenta con una amplia gama de material deportivo, distribuido en tres espacios; uno dentro del propio centro, que se sitúa en el despacho de Educación Física; otro en el cuarto de psicomotricidad y el último, en el polideportivo. Dicho material es compartido con la sección de la ESO.



8. AGENTES IMPLICADOS

8.1 Estructura organizativa

Aquí se presenta la relación que hay entre todos los agentes implicados en el desarrollo del proyecto deportivo de centro, apareciendo como figura principal, el coordinador.



8.2 Funciones de los agentes implicados

- Dinamizador deportivo de centro

La figura de dinamizador deportivo de centro, es fundamental, ya que su principal tarea es fomentar la práctica deportiva entre todos los agentes relacionados con el centro. Esta función recae en uno de los maestros de Educación Física, concretamente en Andrea Royo Alonso.

Entre las funciones principales, destacamos las siguientes:

1. Promoción del deporte y la actividad física: con aspectos fundamentales como el fomento de hábitos de vida activa y saludable, motivar al alumnado en la participación de actividades deportivas y difundir los beneficios del deporte.
2. Organización de actividades deportivas: organizando torneos en recreos dinámicos, ligas internas, jornadas deportivas y eventos y proponiendo actividades inclusivas y adaptadas a diferentes edades y capacidades.
3. Dinamización y animación deportiva: creando un clima lúdico, participativo y motivador, favoreciendo el juego limpio, la cooperación y el respeto y usando el deporte como herramienta de integración social y convivencia.
4. Coordinación con la comunidad educativa: colaborando con el resto del profesorado de Educación Física, coordinándose con el equipo directivo y el AMPA y sirviendo de enlace con clubes deportivos, ayuntamiento o entidades externas.
5. Inclusión y atención a la diversidad: adaptando actividades para el alumnado con necesidades educativas especiales y garantizando la participación equitativa de niños y niñas.
6. Educación en valores y salud: transmitiendo valores como respeto, esfuerzo, igualdad, trabajo en equipo y disciplina y promoviendo hábitos saludables como una buena alimentación, descanso, higiene y prevención de lesiones.
7. Gestión y evaluación: planificando actividades y velando por el uso correcto del material deportivo y la seguridad.
8. Seguridad y prevención: aplicando normas básicas de prevención de riesgos y actuando ante incidencias o primeros auxilios básicos.

- **Equipo directivo**

El equipo directivo, participa en la elaboración de este Proyecto Deportivo de Centro. También se encarga de colaborar en la organización y desarrollo de las actividades deportivas y será el encargado de difundir la información deportiva, así como las imágenes de las diferentes actividades realizadas, a través de la página web del centro.

- **Maestros de Educación Física**

Contamos con dos maestros de Educación Física, de los cuales uno de ellos lleva a cabo la figura de dinamizador deportivo de centro. Entre las funciones principales que desarrollan ambos, destacamos: planificación y diseño del proyecto deportivo, coordinación y organización de actividades, promoción de la actividad física y salud, seguimiento y evaluación del proyecto deportivo, fomentar la inclusión y diversidad, representación externa enlazando con ayuntamiento, clubes y federaciones, gestión del material y espacios deportivos y formación docente constante.

- **Claustro**

El resto de docentes participa de forma activa en las actividades propuestas por el dinamizador deportivo, como por ejemplo en los patios o recreos activos o aquellas actividades dentro del horario escolar que requieren de una salida al entorno.

- **AMPA**

Se encargan de organizar y planificar actividades para el alumnado del centro, entre las actividades extraescolares destacamos las siguientes: kárate, educación emocional, arte, pádel, inglés y gimnasia rítmica.

- **Clubes deportivos**

En la localidad hay un gran número de clubes deportivos. El centro mantiene una relación con dichos clubes, para favorecer así la práctica de actividad física y deporte entre el alumnado.

Destacamos los siguientes clubes:

1. Escuela de fútbol Víctor Morales, club de fútbol base.
2. Club Deportivo Aldeano.
3. Club de Atletismo Entreviñas.
4. Club Ciclista Sebastián Omeñaca.
5. Club de Fútbol Aldea Fútbol-Sala.

Entre las funciones que realizan los clubes deportivos de la localidad destacamos como principales:

1. Promoción del deporte.
2. Formación y desarrollo deportivo, ofreciendo entrenamientos regulares y detectando y acompañando el talento deportivo del alumnado.
3. Organización y participación en competiciones.
4. Uso y cuidado de las instalaciones deportivas.
5. Fomentar la integración social y comunitaria.
6. Favorecer una formación en valores.
7. Garantizar la seguridad y el bienestar de los deportistas.

- **Familias**

Las familias también tienen un papel muy importante dentro del proyecto deportivo de centro. Entre sus principales funciones destacamos:

1. El apoyo a la participación del alumnado en torneos, jornadas, patios activos, eventos saludables...así como asegurar que asistan con la equipación adecuada.
2. Promoción de hábitos saludables en casa.
3. Colaboración en actividades y eventos.
4. Mantener un diálogo fluido con profesorado y coordinador del PDC.
5. Impulsar valores deportivos, reforzar desde casa el respeto, juego limpio, responsabilidad y esfuerzo.
6. Garantizar la seguridad y el bienestar, informando de problemas de salud o lesiones y conociendo y respetando las normas de participación del centro.

- **Alumnado**

Por último, no nos podemos olvidar de uno de los factores más importantes, nuestro alumnado. Entre las funciones más importantes destacamos:

1. Llevar a cabo una participación activa asistiendo con actitud positiva y disposición a aprender.
2. Respetar las normas de cada actividad, practicando juego limpio favoreciendo así la convivencia y el trato respetuoso entre compañeros y rivales.
3. Utilizar adecuadamente la ropa, calzado y material deportivo.
4. Adoptar hábitos vinculados al PDC: actividad física diaria, hidratación, descanso y alimentación equilibrada.
5. Cooperar en equipos, grupos de trabajo, torneos, y actividades colectivas.
6. Favorecer la participación de todo el alumnado, independientemente de sus capacidades.
7. Promover un deporte equitativo, sin discriminación por género, origen o habilidad.
8. Mostrar valores positivos hacia otros centros, deportistas o entidades.

9. PLAN DE ACTUACIÓN

9.1 Cronograma

En este apartado queremos hacer una reflexión y análisis acerca de los deportes que practicamos en nuestro colegio durante las clases de Educación Física, y su relación con los deportes ofertados en los Juegos Deportivos de La Rioja.

De todos los deportes ofertados en los Juegos Deportivos nuestros alumnos practican principalmente fútbol sala, baloncesto, pádel, atletismo y natación. De todas formas, en nuestras clases de Educación Física, tratamos de ampliar ese número y su bagaje motor incluyendo en nuestra programación diferentes deportes incluidos en los Juegos Deportivos como pueden ser: Bádminton, tenis, tenis mesa y orientación entre otros.

A continuación presentamos una tabla en la que mostramos las Unidades de los diferentes deportes que trabajamos en el área de Educación Física, destacar que trabajamos tanto modalidades deportivas recogidas en los Juegos Deportivos, la mayoría de los alumnos y alumnas que practica deportes fuera del centro escolar realiza deportes incluidos dentro de estos, como otras que no están incluidas en los mismos, de esta forma buscamos ampliar en conocimiento de nuestros alumnos y alumnas en cuanto al gran número de deportes existentes.

A continuación, presentamos unas tablas donde mostramos los deportes que trabajamos en nuestras clases de Educación Física, en las primeras reflejamos, de color azul, deportes que

trabajamos y que están incluidos en los Juegos Deportivos de La Rioja y en la segunda, de color verde, otra serie de deportes que no están incluidos en los mismos.

DEPORTES

 BALONCESTO 3x3	 ACT. EN LA NATURALEZA	 AJEDREZ
 ATLETISMO	 BÁDMINTON	 BALONCESTO
 BALONMANO	 BALONMANO PLAYA	 BOXEO
 CARRERAS MONTAÑA	 CICLISMO	 ESCALADA
 ESGRIMA	 ESQUI	 FRONTENIS
 FÚTBOL SALA	 GIMNASIA	 HERRAMIENTA
 HÍPICA	 INTEGRACIÓN	 INTERCRA
 JUDO	 KÁRATE	 KICKBOXING
 NATACIÓN	 ORIENTACIÓN	 PÁDEL
 PELOTA VASCA	 PESCA	 TAEKWONDO
 TENIS	 MESA DE TENIS	 TIRO CON ARCO
 TIRO OLÍMPICO	 TRIATLÓN - DUATLÓN	 VÓLEIBOL



La Rioja



JUEGOS DEPORTIVOS
de La Rioja

CURSO	UNIDAD	UNIDAD DIDÁCTICA	SESIONES
3º Y 4º	1	“MENS SANA IN CORPORE SANO” (CONDICIÓN FÍSICA, INICIACIÓN AL ATLETISMO)	8
3º Y 4º	5	“DEPORTE CON IMPLEMENTO” (TENIS Y PÁDEL)	12
3º Y 4º	7	“ENTRE CUBOS DE HIELO” (FLOORBALL, INICIACIÓN AL HOCKEY)	9
3º Y 4º	10	“LA RUEDA DEL FARAÓN” (HMB:GIROS Y LANZAMIENTOS, INICIACIÓN AL BALONMANO)	9
3º Y 4º	11	“HACIA EL NORTE” (ORIENTACIÓN)	6
3º Y 4º	12	“DE VUELTA A CASA” (JUEGOS TRADICIONALES, PELOTA MANO)	6
5º y 6º	1	“ME PONGO EN FORMA” (ATLETISMO)	6
5º y 6º	2	“PALAS Y RAQUETAS” (TENIS, PÁDEL, TENIS DE MESA Y FRONTÓN)	16
5º y 6º	3	“VOLANTEANDO” (BÁDMINTON)	8
5º y 6º	5	“MULTIDEPORTE” (FÚTBOL SALA Y BALONCESTO)	9
5º y 6º	6	“PIVOTANDO” (BALONMANO)	6
5º y 6º	8	“TRAS LA PISTA” (ORIENTACIÓN)	6
5º y 6º	12	“¿A QUÉ JUGABAN NUESTROS ABUELOS?” (PELOTA)	6



CURSO	UNIDAD	UNIDAD DIDÁCTICA	SESIONES
1º y 2º	1	LOS HERMANOS EFI (DESINHIBICIÓN, PRESENTACIÓN DEL PROYECTO Y COOPERACIÓN)	8
1º y 2º	2	CONOZCO MI CUERPO (ESQUEMA CORPORAL)	8
1º y 2º	3	HMB, ENTRE MASAIS (SALTOS Y DESPLAZAMIENTOS)	9
1º y 2º	4	EL MUNDO DEL CIRCO	9
1º y 2º	5	HMB, GOLPEOS Y LANZAMIENTOS	9
1º y 2º	6	LLUVIA DE BALONES	9
1º y 2º	7	HMB, ENTRE CUBOS DE HIELO (DESPLAZAMIENTOS Y DESLIZAMIENTOS)	9
1º y 2º	8	LAS MIL CARAS (EXPRESIÓN CORPORAL)	8
1º y 2º	9	SOMOS SCOUTS, RETOS COOPERATIVOS	8
1º y 2º	10	HMB, LA RUEDA DEL FARAÓN (GIROS)	7
1º y 2º	11	ENTRE PLANOS (ORIENTACIÓN)	6
1º y 2º	12	LOS JUEGOS DE LOS ABUELOS (JUEGOS TRADICIONALES)	6
3º Y 4º	2	“CONOZCO MI CUERPO” (ESQUEMA CORPORAL)	8
3º Y 4º	3	“ENTRE MASAIS” (HMB, SALTOS Y DATCHBALL)	10

3º Y 4º	4	“BIENVENIDOS AL CIRCO” (COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO)	9
3º Y 4º	6	“MI MATERIAL RECICLADO” (INICIACIÓN AL ULTIMATE)	12
3º Y 4º	8	LA MÁSCARA HINDÚ (EXPRESIÓN CORPORAL Y DRAMATIZACIÓN)	8
3º Y 4º	9	“SOMOS SCOUTS” (JUEGOS COOPERATIVOS)	9
5º Y 6º	4	“FLOORBALL”	9
5º Y 6º	7	“COLPBOL”	9
5º Y 6º	9	“MIRA QUIÉN BAILA”	6
5º Y 6º	10	“LA TORRE”	6
5º Y 6º	11	“NUEVAS PALAS”	9

9.2 Actividades destacadas

Patios dinámicos

Durante todo el curso escolar se llevan a cabo patios dinámicos. La zona de recreo se distribuye entre las distintas clases para garantizar así una mejor dinámica entre todo el alumnado. Todas las clases de primaria disponen de una caja con balones y una comba larga. Gracias a este material se organizan diferentes torneos entre ciclos destacando deportes como el baloncesto, fútbol...y otras actividades como balón quemado, datchball o la bomba. También se realizan juegos tradicionales utilizando las combas y los juegos que hay pintados en el suelo de diferentes zonas del patio (rayuelas, tres en raya o circuitos para chapas).



El viaje de los hermanos EFi

En el área de EF se lleva a cabo un proyecto motivador con el primer y segundo ciclo de primaria, donde nuestro alumnado viajará alrededor del mundo acompañando a los hermanos Efi a recuperar el material de Educación Física que Don Sedentario les ha robado. Es un proyecto cargado de retos motrices, donde se busca fomentar la práctica de actividad física diaria y favorecer estrategias cooperativas fomentando la inclusión y el respeto. Cada unidad de programación está relacionada con un país, donde los alumnos además de realizar diferentes actividades, buscan información sobre dicho lugar, favoreciendo así el trabajo disciplinar con otras áreas curriculares. Al final de cada unidad el alumnado abre un cofre que les da acceso al material que deben recuperar para ir viajando de país en país. Por ejemplo, en la UP 7 “Entre cubos de Hielo” viajamos a Alaska a practicar hockey (floorball) donde recuperaremos el stick de los hermanos EFi.



Almuerzos saludables

A través de esta dinámica se busca promover hábitos saludables desde edades tempranas, impulsar la autonomía en elecciones alimentarias y favorecer la participación familiar en la alimentación diaria. Por ello se llevan a cabo dinámicas como **“Los miércoles de fruta en el Miguel Ángel Sáinz”** donde todo el alumnado trae la fruta que más le gusta para almorzar. De esta forma y de manera paulatina, se van implantando hábitos alimentarios entre el alumnado favoreciendo así el cuidado de la alimentación.



Día de la discapacidad

Desde el área de Educación Física, el día de las personas con discapacidad, se utiliza como una oportunidad para promover la inclusión, la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad funcional. Para ello se trabajan deportes como boccia, goalball, atletismo con guía...u otras actividades como circuitos sensoriales o miniolimpiadas inclusivas.

Festivales

En el centro se celebran varios festivales a lo largo del curso, donde el alumnado prepara variedad de coreografías y las representa ante el resto de compañeros y familias. Destacamos principalmente el festival de Navidad y el festival de Carnaval.

Fiesta de fin de curso

El último día de curso se celebra una fiesta donde se preparan diferentes circuitos y estaciones principalmente destinados a realizar retos motrices.

En dichas estaciones está implicado todo el alumnado. De esta manera finalizamos el curso trabajando aspectos tan importantes como el trabajo en equipo y el compañerismo.

9.3 Charlas y visitas

Dentro nuestro colegio desde el área de Educación Física hemos promovido y dinamizado distintas salidas y charlas relacionadas con la actividad física y el deporte, de entre todas ellas podríamos destacar las siguientes:

- Programa “Encuentros Deportivos Integración” temporada 2025/2026, destinado al alumnado de 5º y 6º de primaria.
- Salida de 5º y 6º a ver la Ciudad deportiva de Unión Deportiva Logroñés. El alumnado pasará una jornada lectiva disfrutando de las instalaciones de este club, estarán con los jugadores, practicarán fútbol y escucharán varias charlas sobre la importancia de los valores en el ámbito deportivo.
- Charla de Javier Bazo, atleta federado de la Real Sociedad de San Sebastián.
- Charla del ex pelotari profesional David Merino.
- Charla-talleres para el alumnado de infantil y primaria sobre desayunos saludables.
- Integra en la escuela. Es un programa destinado a 5 años y a 4º de primaria. Con el objetivo de formar y concienciar a los escolares sobre la discapacidad. La sensibilización es un aspecto fundamental para trabajar de forma transversal en el ámbito educativo. A través de este programa se pretende, por medio del juego y una formación teórico-práctica, desarrollar actitudes positivas encaminadas a conocer y entender la discapacidad, verla con naturalidad, normalidad, fomentar la igualdad de

oportunidades, así como favorecer la integración en la sociedad y en especial del alumnado con discapacidad en los centros educativos.

- Programa de alimentación sana, para el alumnado de 6º EP
- Programa de educación para la salud afectivo sexual, para el alumnado de 6º EP
- Programa promoción de la salud, desarrollo personal y social a través del visionado de películas, para el tercer ciclo de EP
- Charla sobre residuos y reciclaje, dirigida al alumnado de EP
- Charlas-talleres que se llevan a cabo a través de la psicóloga del ayuntamiento en el centro escolar: Hábitos de vida saludable (1º de EP), Alimentación, dietas, azúcares libres, ultra procesados glutamato monosódico (5º EP), Bebidas energéticas (6º EP) y Abanico de las emociones (5º EP).
- Taller de pelota mano para el alumnado de 5º de primaria, relacionado con el PIE “La Rioja es nuestra Tierra”

9.4 Otras actividades

- “Torneo de Entreviñas”, es un torneo de ajedrez que organiza el club de ajedrez de Alfaro, se celebra en la localidad de Aldeanueva en la sala que da nombre a dicho torneo. Llevan ya celebradas 10 ediciones.
- “Carrera del Encierro”, organizada por el ayuntamiento en colaboración con el club de atletismo Entreviñas. Llevan 11 ediciones y es de gran aceptación por todo el público en general.
- “Carrera popular Enoturismo”, se trata de una prueba de running popular sobre asfalto con varias categorías. Es una prueba vinculada al ambiente vitivinícola de la zona.
- “Las 48 h de Fútbol Sala”, es un torneo intensivo de fútbol sala donde los equipos compiten de forma continua durante aproximadamente dos días. Se desarrolla en un ambiente festivo alrededor del deporte.
- “Paseo saludable”, se celebra en verano y es organizado por A.M.A.D.E, Asociación de mujeres de Aldeanueva de Ebro. Se lleva a cabo una ruta hasta el mirador de Las Viñas. Es una propuesta que busca el fomento de la práctica de actividad física.
- “Campus de Verano de fútbol”, se lleva a cabo durante las vacaciones escolares y es organizado por la Escuela de Fútbol Víctor Morales. Es un campus en el que se practica

fútbol, se mejora la técnica, la condición física y se realizan multitud de juegos y actividades en grupo. El objetivo principal es: pasarlo bien, fomentar el desarrollo de valores deportivos y mantenerse activo durante el verano.

- “Canastas Solidarias”, acto solidario organizado por la Fundación Unoentrecienmil, en el cual se jugaba un partido de baloncesto y se transformaban las canastas que se anotaban durante el partido en dinero para ayudar a la lucha contra el cáncer infantil.
- “Museo material autoconstruido EF”, para trabajar nuestra unidad relacionada con materiales sostenibles, desde el departamento de educación física creamos un museo en el cual todo el alumnado de primaria elaboró materiales relacionados con el área, los cuales fueron expuestos en el museo instalado en el hall de nuestro colegio.



10. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La **evaluación del Proyecto Deportivo de Centro** se realizará con el objetivo de comprobar el grado de consecución de los objetivos planteados, detectar posibles mejoras y garantizar la calidad del programa.

La evaluación será continua, formativa y final, desarrollándose en tres momentos:

1. **Evaluación inicial**

Permitirá conocer el **punto de partida** del alumnado, sus **intereses**, nivel de **participación** y **necesidades**.

Se realizará mediante cuestionarios iniciales y análisis del contexto del centro.

2. **Evaluación continua**

Se llevará a cabo durante todo el desarrollo del proyecto, mediante la observación directa, el registro de asistencia, la participación del alumnado y la valoración del desarrollo de las actividades.

Esta evaluación permitirá **introducir mejoras y ajustes** cuando sea necesario.

3. **Evaluación final**

Al finalizar el proyecto se analizará el grado de **cumplimiento** de los **objetivos** propuestos, la **participación**, el impacto en los **hábitos saludables** y la **satisfacción de los participantes**.

Se emplearán los siguientes **instrumentos** de evaluación:

- Listas de control y registros de asistencia.
- Observación sistemática.
- Cuestionarios de satisfacción para alumnado y familias.
- Rúbricas de valoración.
- Reuniones de coordinación del profesorado.

Los **indicadores** de evaluación serán:

- Nivel de participación del alumnado.
- Asistencia regular.
- Mejora de habilidades motrices.
- Adquisición de hábitos saludables.
- Grado de satisfacción de la comunidad educativa.

Después, todos los resultados se recogerán en un **informe final** que incluirá propuestas de mejora para futuras ediciones del proyecto.

11. DIFUSIÓN

En este apartado nos centraremos en la importancia de dar visibilidad a la actividad física y el deporte, de esta forma intentando sensibilizar a todos los agentes implicados, sobre la importancia de la misma.

De esta forma disponemos en nuestro centro de los siguientes formatos para comunicar y visibilizar todo lo relacionado con la actividad física y el deporte.

- Contamos con un **tablón informativo**, dedicado únicamente a la actividad física y deporte, este se encuentra ubicado en el hall principal del edificio de nuestro colegio. Este tablón el cual está formado por dos corchos, en los estos tenemos las siguientes secciones:



1. Una sección dedicada a los Juegos deportivos donde aparece información de los mismos acerca de las jornadas, clasificaciones etc.
2. En otro apartado tenemos fotos de nuestros alumnos practicando deporte en sus ratos de ocio, fuera del centro escolar, motivando de esta forma y fomentando la práctica deportiva fuera del centro.
3. En una tercera sección tenemos una zona dedicada a aspectos curriculares donde queda plasmado todo lo que estamos trabajando desde el área de Educación Física, donde incluimos fichas, mapas, dibujos etc.
4. También contamos con una zona de hábitos saludables, en la cual colgamos consejos, tips, o aspectos que nos parecen interesantes para que nuestros alumnos estén informados de aspectos importantes para mantener hábitos saludables en su vida cotidiana.
5. Y finalmente, una zona que denominamos "Escanéame", en la cual ponemos códigos QR que al escanearlos nos llevan directamente al blog del colegio donde hemos colgado.

- Otro medio de difusión sería la **página web del colegio**, en la cual **contamos** con sendos enlaces tanto a los Juegos deportivos como al Proyecto educativo de Centro.
- También contamos con los medios habituales de contacto con las familias como son **Racima y Teams**, utilizando estos en momentos puntuales para asuntos relacionados con la actividad física y el deporte.

The image shows a screenshot of the website for CEIP Miguel Ángel Sáinz. On the left is a navigation menu with categories like 'GUÍA DEL CURSO', 'ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES', 'COLEGIO', 'PROYECTOS', and 'CONTACTO'. A blue arrow points to the 'CENTRO EDUCATIVO DEPORTIVO' link in the 'PROYECTOS' section. In the center is a photograph of the school building with the text 'CEIP Miguel Ángel Sáinz' below it. On the right side, there are several logos and banners: 'educarioja', 'Visita nuestro BLOG' (with 'BLOG' in colorful letters), 'JUEGOS DEPORTIVOS de La Rioja' (with a logo of three interlocking rings), 'Asociación Padres alumnos de RIOJA', 'Accede a RACIMA', and 'CÓDIGO ESCUELA 4.0'. A blue arrow points to the 'JUEGOS DEPORTIVOS de La Rioja' logo.

12. CONCLUSIÓN

El Proyecto Deportivo de Centro del CEIP Miguel Ángel Sáinz de Aldeanueva de Ebro se configura como una propuesta educativa integral que trasciende la mera práctica físico-deportiva, convirtiéndose en un elemento vertebrador de la vida escolar y en un recurso pedagógico al servicio del desarrollo global del alumnado. Su puesta en marcha responde a la necesidad de promover estilos de vida activos y saludables desde edades tempranas, así como de generar experiencias educativas significativas que contribuyan al bienestar físico, emocional y social de toda la comunidad educativa.

La implementación de las diferentes actuaciones previstas favorecerá no solo la mejora de la competencia motriz y la adquisición de hábitos saludables, sino también el desarrollo de valores fundamentales como el respeto, la cooperación, la inclusión, y el juego limpio, alineándose con los principios educativos establecidos en la normativa vigente y con el enfoque competencial del currículo actual.

Asimismo, el carácter participativo y abierto del proyecto permitirá la implicación activa de profesorado, alumnado, familias e instituciones del entorno, fortaleciendo el sentimiento de pertenencia al centro y consolidando una cultura deportiva compartida que trascienda al ámbito escolar.

El proceso de evaluación continua garantizará la revisión sistemática de las actuaciones desarrolladas, facilitando la introducción de mejoras y asegurando la sostenibilidad del proyecto a medio y largo plazo. De este modo, el Proyecto Deportivo de Centro se proyecta como una iniciativa estable, inclusiva y transformadora que contribuirá de manera decisiva a la formación de ciudadanos autónomos, responsables y comprometidos con la práctica de actividad física a lo largo de su vida.

13. BIBLIOGRAFÍA

- Educación Física, actividad física y deporte en la escuela. (UNESCO 2015)
- Promoción de hábitos saludables en la escuela: estrategias y proyectos deportivos (Méndez, A; y Gómez, R; 2020)
- Proyectos deportivos en contextos rurales: experiencias educativas y sociales. (Artículo de López, M. y Pérez, A. 2019)
- RD 157/2022, de 1 de marzo, que fija la ordenación y enseñanzas mínimas de la Educación Primaria a nivel estatal bajo la LOMLOE
- Decreto 41/2022, de 13 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria y se regulan determinados aspectos sobre su organización, evaluación y promoción en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

